

鄂尔多斯应用技术学院党政办公室文件

ᠡᠯᠠᠳᠤᠰ ᠠᠯᠠᠭ ᠤᠯᠤᠰ ᠶᠤᠨ ᠲᠤᠭᠤᠨ ᠠᠯᠠᠭ ᠠᠨ ᠠᠨ ᠠᠨ ᠠᠨ ᠠᠨ ᠠᠨ ᠠᠨ ᠠᠨ ᠠᠨ ᠠᠨ ᠠᠨ ᠠᠨ

鄂应院党政办发〔2022〕53号

关于印发《鄂尔多斯应用技术学院 虚拟教研室建设实施办法(试行)》的通知

各部门、各单位：

经学院研究同意，现将《鄂尔多斯应用技术学院虚拟教研室建设实施办法(试行)》印发给你们，请遵照执行。

鄂尔多斯应用技术学院党政办公室

2022年9月28日

鄂尔多斯应用技术学院

虚拟教研室建设实施办法（试行）

加强基层教学组织建设，全面提高教师教书育人能力，是推动高等教育高质量发展的必然要求和重要支撑。虚拟教研室是信息化时代新型基层教学组织建设的重要探索。为贯彻落实《教育部高等教育关于开展虚拟教研室建设工作的通知》（教高司函〔2021〕10号）的要求，结合我院实际，特制定本办法，具体如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以现代信息技术为依托，试点先行、稳步推进，建设一批类型多样、动态开放的虚拟教研室，建强基层教学组织，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，为我院高质量发展提供有力支撑。

二、建设目标

（一）建设一批虚拟教研室，探索新时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式等。

（二）建设一批理念先进、覆盖全面、功能完备的虚拟教研室，锻造一批较高水平教学团队，培育一批教学研究与实践成果，打造教师教学发展共同体和质量文化，全面提升教师教学能力。

三、建设原则

虚拟教研室是在学院教育教学发展战略目标引领和指导下建立的新型基层教学组织。它突破学科专业归属、空间地域局限，由跨专业、跨学科、跨学校、动态开放的教学研究团队，利用信息技术教育的先进手段开展线上线下、虚实结合的教学研究活动。其设立总原则旨在聚焦教育教学共性问题，探索紧跟时代发展、具有前瞻性的教育教学理念和途径，更大范围更高（深）层次地引领和示范人才培养教育教学改革创新。建设中需要遵循如下具体原则：

（一）坚持立德树人。贯彻落实立德树人根本任务，依托虚拟教研室，广泛开展教育教学研究交流活动，全面提高教师教书育人能力，重点增强教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力，为提高人才培养质量筑牢基础。

（二）坚持分类探索。鼓励有关系部以课程（群）教学、专业建设、教学研究改革等为主题开展多元探索，构建多层次、多学科领域、多类型的新型基层教学组织体系。

（三）坚持问题导向。虚拟教研室建设重在发现教师在教学过程中遇到的事关全局和长远的共性问题，通过开拓性、创造性研讨，提出新思路 and 有效解决方案，破解难题、攻克难关、助力引领教育教学发展。

（四）坚持交叉融合。虚拟教研室应通过跨专业、跨学科、跨校际的开放合作，突破常规边界，实现有效的资源共享、互联互

通、优势互补。通过构筑良好的组织生态，充分调动各级资源，凝聚创新思维，促进学科交叉和技术融合，实现高效协同研究。共同打造开放式教学资源、综合性通识课程以及注重能力和素养培养的研究型教学模式等。推动协同建立精品教学资源库、优秀教学案例库、优质教师培训资源库等，推动互联互通、共建共享。

(五)坚持前瞻研究。虚拟教研室建设重在科学预测新技术给高等教育教学带来的潜在性可能，准确判断其可能带来的重大价值，及时调整教育教学发展理念、未雨绸缪、谋划长远发展。

(六)坚持动态建设。虚拟教研室应根据最新教学热点问题、教师共性需求、教育教学发展趋向，及时调整研究方向和主题；教研室成员要保持开放性心态，积极追踪教学学术前沿、不断深化开展教学实践创新，持续提升发展个人教学能力，并辐射带动学科乃至学校教学质量；教研室核心组成人员本着自愿和考核相结合原则流转和微调，扩大成员、外围成员和辐射成员等根据研究需要及时调整。

四、建立程序

(一)创建申请。虚拟教研室的设立实行申报审批制。由发起教师牵头并有5名及以上创始成员联署，填报《鄂尔多斯应用技术学院“虚拟教研室”建设申请表》，经教务处组织专家评审通过后，予以建立。

(二)建设要求。虚拟教研室的建立要对标一流，服务国家和学校教学改革大局，高标准，严要求，宁缺毋滥。

1、主题明确。申请建立的虚拟教研室应主动聚焦教学改革前沿课题，以较高的原创性、理论深度和实际应用前景为靶向，解决普遍存在的理论和现实共性问题。

2、负责人要求。虚拟教研室负责人应有必要的前期理论研究基础和丰富的教学实践总结，承担过高水平的教改项目，在相关领域具有一定的影响力。能够充分调动各级资源，实现多方优势互补，凝聚创新思维，高效协同研究。优先考虑教学名师、教坛新秀、一流专业负责人、一流课程负责人等。

五、工作职责

(一)创新教研模式。充分运用信息技术，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样、“线上+线下”结合的教师教研模式，形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新范式，充分调动教师的教学活力。

(二)加强教学研究。依托虚拟教研室，发挥专业建设、课程建设的成效，推动课堂教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教学研究的意识，凝练和推广研究成果。

(三)共建优质资源。虚拟教研室需协同共建教学大纲、教学计划、教案、知识图谱、教学视频、课件、习题试题、教学案例等教学资源，形成优质共享的教学资源库。

(四)示范推广。虚拟教研室发挥示范作用和辐射效应，提高教学质量，提升教研水平，加强教学成果、教研成果的应用和推

广。

(五)机制探索。探索高校基层教学组织建设和管理的新范式、新思路、新方法。积极实践扁平式、矩阵式柔性虚拟管理，通过管理创新，形成范例，充分调动教师的教学活力，帮助教学研究者建立多元化的教学研究平台。

六、管理办法

(一)管理模式。虚拟教研室由发教师所属部门管理，按照《鄂尔多斯应用技术学院教研室管理办法》执行。

(二)条件保障。为保障其建设及教研活动顺利开展，学院给予政策及经费支持。建设经费3万元。

(三)评估考核。发起教师所属部门负责教研室的日常管理和年度考核工作，学院定期监督检查，对于优秀的虚拟教研室推荐申报自治区级虚拟教研室，考核奖励办法参照教研室管理办法执行，对于不合格的虚拟教研室进行整改或淘汰。